

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Бекетская основная общеобразовательная школа»

Приложение № \_\_\_\_\_  
к ООП ООО МКОУ «Бекетская основная  
общеобразовательная школа»,  
утвержденной приказом от 31.08.2016 № 52



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Бекетская оош»

Г.Д.Подгорнова

Приказ № 54 от 05.09.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

«Шьем, вяжем, вышиваем – скуки не знаем»

5-6 класс

Составитель: Карабаева А.С.,  
учитель иностранного языка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Л.Э. Леопольд

Л.Э. Леопольд

ПРИНЯТО

Протокол

педагогического совета

от 24.08.2016 № 1

С.Бекет

2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	22
Тематическое планирование . . . . .	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рукоделие как вид декоративно – прикладного искусства содержит в себе огромный потенциал для приобщения воспитанников к культурным, нравственным и духовным ценностям народа.

Программа «*Шьем, вяжем, вышиваем: скуки не знаем*» художественно-эстетической направленности способствует развитию личности ребёнка, его мотивации к познанию, творчеству посредством занятия рукоделием.

Новизной программы является ее комплексность, обусловленная освоением разных видов деятельности: вязание крючком, вышивка лентами, макраме, лоскутное шитьё и новые виды рукоделия – квиллинг и декупаж.

Актуальность данной программы продиктована ростом интереса детей к разнообразным видам декоративно-прикладного искусства, способствующие подготовке воспитанников к жизни, развитию их творческих возможностей.

Программа «*Шьем, вяжем, вышиваем: скуки не знаем*» разработана на основе программы и методических рекомендаций к курсу «Вязание крючком. Волшебные узоры» педагога Шишкиной И. А., «Программы кружка вязания крючком "Рукодельница" педагога Баранцевой Е.Л., «Вышивка шёлковыми лентами».

Отличительной особенностью программы «*Шьем, вяжем, вышиваем-скуки не знаем*» является расширение разнообразия видов работ с материалами (нитьями, лентами, соломкой, бумагой, тканью), начиная с простых изделий и заканчивая сложными полноценными предметами быта.

Программа «*Шьем, вяжем, вышиваем: скуки не знаем*» являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер, и призвана научить детей не только репродуктивным путём осваивать сложные трудоёмкие приёмы и различные техники рукоделия, но и пробудить у них интерес к жизни.

Программа построена в соответствии с основными дидактическими принципами:

- *принцип последовательности*: определенная последовательность усложнения учебного материала на основе ранее полученных знаний;
- *принцип научности*: подбор теоретического и практического материала на основе изучения педагогики, психологии, эстетики;
- *принцип систематичности*;
- *принцип индивидуализации* личностно-ориентированного развития: учет индивидуальности ребенка, его темперамента, интересов, запросов и способностей;
- *принцип доступности*;
- *принцип триединства* цели обучения;
- *принцип наглядности*: объяснение всех приемов на крупном демонстрационном материале, использование пособий со схемами, технологических карт выполнения изделий, готовых образцов работ;
- *принцип межпредметности*;
- история - сведения из истории возникновения вязания, вышивки;

- окружающий мир, природоведение - знания при изготовлении цветов, животных, растений, картин, панно;
- литература - знания сказок для изготовления панно, картин;
- изо: знания колорита, композиционных средств выражения.

*Организация образовательного процесса*

*Программа «Шьем, вяжем, вышиваем: скуки не знаем» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей и подростков от 10 до 12 лет.*

На момент приема детей и на конец каждого учебного года *уровень знаний, умений и навыков детей* определяется в соответствии с уровнями и критериями знаний, умений навыков детей.

Программа построена в соответствие с *возрастными и психофизиологическими особенностями* детей 10-12 лет.

Программа «Шьем, вяжем, вышиваем: скуки не знаем» реализуется в объёме 140 часов, из которых:

- 1 год обучения – 70 часов; 2 раза в неделю по 2ч
- 2 год обучения – 70 часов; 2 раза в неделю по 2ч

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты

№ п/п	Личностные результаты, соответствующие требованиям ФГОС ООО	У выпускника сформируется:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
1	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>Установка на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностное отношение к достижениям и традициям своей Родины – России, своего родного края, своей семьи; равнодушие к проблемам их развития; установка на посильное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической и общенациональной (русской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>	<p><i>Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; адекватной позитивной самооценки и Я – концепции.</i></p>
2	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых</p>	<p>Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике, способность к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, понимание их последствий; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p>	<p><i>Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию, на протяжении всей жизни</i></p>

	познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	деятельности; умения осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; навык рефлексии собственных способностей в отношении к требованиям профессии.	
3	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	
4	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностного отношения к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире.	<i>Толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.</i>
5	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	Навык участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; установка на принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных	

		правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание); коммуникативная компетентность, выражающаяся в стремлении и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач.	
6	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; неприятие нарушений нравственных и правовых норм, в том числе проявления коррупции, в своем поведении и поведении других людей; осознанное отношение к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации,	<i>Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилемм, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i>

		соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-нравственное воспитание).	
7	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видах деятельности.	
8	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Ответственное отношение к жизни и установка на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыки безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенические, связанные с правильным питанием; необходимостью самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде). Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	<i>Установки на здоровый образ жизни и реализации её в поведении и поступках.</i>
9	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие	Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта	<i>Экологической культуры, соответствующей современному уровню</i>



	<p>опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к исследованию природы,</li> <li>- готовность к занятиям сельскохозяйственным трудом,</li> <li>- готовность к художественно-эстетическому отражению природы,</li> <li>- готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом,</li> <li>- готовность к осуществлению природоохранной деятельности (нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии).</li> </ul>	<p><i>экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</i></p>
10	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Осознанное принятие традиционных социокультурных, духовно-нравственных ценностей семьи; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного признания семейных ценностей; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	
11	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; установка на необходимость следовать в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным традициям (приобщение к культурному наследию);</p>	

		<p>эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>способность к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с художественными произведениями;</p> <p>сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности; уважение к истории культуры своего Отечества, Кузбасса, Яйского района, выраженной, в том числе в понимании красоты человека.</p>	
--	--	---	--

### Метапредметные результаты

УУД соответствующие требованиям ФГОС ООО	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<b>Регулятивные УУД</b>		
1. Умение самостоятельно	<b>Целеполагание</b>	

<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе.</i></li> </ul>
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прогнозирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>строить жизненные планы во временной перспективе.</i></li> </ul>

	<p>учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Планирование и организация действий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>сверять свои действия с целью и, при необходимости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать имеющиеся условия и средства их достижения.</i></li> </ul>

	исправлять ошибки самостоятельно.	
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	<b>Оценки и самооценка выполнения действий</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</li> </ul>
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.</li> </ul>

	<p>психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>	
<p><b>Познавательные УУД</b></p>		
<p>б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> </ul> </li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять понятия;</i></li> <li>• <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i></li> <li>• <i>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</i></li> <li>• <i>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим к понятию с большим объемом;</i></li> <li>• <i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>• <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>• <i>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</i></li> <li><i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>	<p><i>эксперимента;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></li> </ul>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i></li> </ul>

	<p>имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>	
8. Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</i></li> <li>• <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;</i></li> <li>• <i>критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></li> </ul>
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>получения опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной</i></li> </ul>



<p>практике и профессиональной ориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul>	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придавать экологическую направленность любой деятельности;</li> <li>• устанавливать причинно – следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья своего и окружающих.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>		
<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к сверстникам и учителю, доказывать помощь и</li> </ul>

	<p>мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>• выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>	<p><i>эмоциональную поддержку участникам общения в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i></p>
<p>11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</i></li> </ul>

	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>	
<p>12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</i></li> <li>• <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;</i></li> <li>• <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности в рамках учебного предмета.</i></li> </ul>

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитанник будет знать:

- краткие сведения из истории возникновения и развития искусства рукоделия (вязания, вышивки лентами, соломки и макраме, квиллинга и декупажа);
- правила техники безопасности и правила пользования инструментами;
- основные приёмы вязания, вышивки лентами, макраме, соломкой, квиллинга и декупажа;
- условные обозначения предлагаемых педагогом схем;
- основы композиции цвета, элементарные приёмы изменения предметного цвета при взаимодействии различных нитей, лент, кусочков кожи.

Воспитанник будет уметь:

- выполнять основные приёмы рукоделия;
- правильно пользоваться рабочими инструментами;
- самостоятельно составлять сборку изделий в единую композицию;
- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять ткань в пяльцы;
- подготавливать материалы для вышивки шёлковыми лентами к работе, подбирать материалы по цвету, тональности, насыщенности, пользоваться инструментами и приспособлениями;
- выполнять отделку изделия с вышивкой; выполнять различные швы и применять их для художественного оформления различных изделий;
- подбирать цветовую гамму;
- проводить раскрой;
- выполнять способы соединения и крепления кожи;
- изготавливать сувенирные изделия;
- копировать орнамент

У воспитанника формируются навыки:

- первоначальные навыки: вязания крючком, вышивки лентами и плетения макраме, работе с соломкой, бумагой;

- работы со схемами, выполнения по ним простейших видов изделий.
- старается полностью завершить каждую работу;
- правильно и аккуратно организует рабочее место;
- прислушивается к советам педагога и сверстников;
- доброжелателен в оценках работы других;
- стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость);
- старается справедливо выполнить свою часть коллективной работы;
- стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях);
- выполняет правила поведения на занятиях.
- Сознательно выполняет установленные в данной деятельности порядки (соблюдает требования педагога, своевременно выполняет трудовые поручения, выполняет правила);
- выполняет посильную деятельность без помощи и постоянного контроля со стороны педагога;
- стремится постоянно доводить начатое дело до конца.
- внимателен к другим людям.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМЫ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вводное занятие.

Теория. План и задачи кружка.

Беседа по ознакомлению детей с особенностями работы кружка.

Оборудование.

Правила по технике безопасности.

Требования к поведению учащихся во время занятий.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Практика. Запись правил по технике безопасности в тетради.

Освоение приёмов шитья и вышивания.

Теория. История возникновения и развития шитья. Знакомство с современными направлениями шитья и вышивания. Инструменты и материалы Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Входная диагностика. Охрана труда. Учимся работать с ножницами. Беседа по ТБ.

Практика. Изготовление игольницы, разных видов аппликации и способов её крепления, изготовление сувениров и их отделка.

Художественная соломка

Теория. Из истории соломенных поделок. Инструменты и материалы. Подготовка соломки к работе. Способы окрашивания соломки. Выбор рисунка для панно из соломки.

Практика. Упражнения по окрашиванию соломки. Перевод рисунка на бархатную бумагу. Подготовка соломенных ленточек. Изготовление пластин из соломенных ленточек. Вырезание фрагментов рисунков из соломенных пластин и их подгонка. Выполнение образца узора для панно.

Макраме

Теория. Азбука макраме. Из истории макраме. Инструменты и приспособления. Материалы для плетения. Техника плетения узлов.

Практика. Узлы из 2–х нитей. Выполнение цепочки из двойных плоских узлов. Выполнение работы «Овальное панно». Выполнение репсовых узлов. Узоры на основе узлов.

## Лоскутная пластика

Теория. Из истории лоскутного шитья. Материалы, инструменты, оборудование. Приемы работы с лоскутами. Составление эскизов, Подбор лоскутов.

Практика. Изготовление панно «Веселое лето». Сшивание лоскутного полотна на швейной машине. Сборка изделия из лоскутов ручным способом. Соединение панно с подкладкой. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка готового панно.

## Вышивка шелковыми лентами

Теория. История возникновения и развития вышивки. Изучение основных приёмов вышивки лентами. Техника вышивки лентами.

Использование вышивки в украшениях народных костюмов, дамской старинной и современной одежды. Выбор лент, цветовое решение, подбор рисунка. Понятие о стилизации рисунка. Анализ моделей. Работа по схеме.

Практика. Выполнение изделий на основе изученных приёмов. Подготовка основы. Составление композиций. Оформление изделий. Вышивка с использованием изученных приёмов, составление эскизов. Изготовление образцов на ткани. Составление орнаментов по образцам, по выбору. Использование вышивки в современной одежде, в украшениях аксессуаров повседневного быта: сумочек, кошельков, косметичек, чехлов для мобильных телефонов.

## Вязание крючком

Теория. История возникновения вязания крючком и его виды. Сведения о нитках, крючках, используемых для вязания.

Основные элементы вязания крючком. Изучение схем для выполнения изделий. Традиционные виды вязания: простая цепочка, разные способы вязания.

Практика. Вязание полотна. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка схем. Оформление.

## Квиллинг

Теория. Квиллинг - бумажная филигрань. Инструменты и необходимые виды бумаги. Основные приёмы наматывания бумаги. Способы соединения элементов.

Практика. Основные приёмы наматывания бумаги. Способы соединения элементов. Создание композиции из элементов квиллинга.

## Декупаж

Теория. Декупаж - креативная техника для хобби и творчества. Основные способы оформления изделия.

Практика. Декупаж. Цветочная полянка на разделочной доске. Шкатулка с элементами декупажа.

## Итоговое занятие.

Теория. Итоги работы. Диагностика учащихся.

Практика. Выставка творческих работ учащихся.

Образовательная двухгодичная программа "Шьём, вяжем, вышиваем. Скуки ее знаем" составлена с учетом требований современной педагогики. Усвоение материала осуществляется по принципу «от простого к сложному».

Изучая раздел, обучающиеся одновременно знакомятся с материалами, инструментами, приобретают навыки работы с материалами, учатся пользоваться различными схемами (вязания, вышивки). При появлении у детей затруднений в усвоении какой-либо темы, в организацию обучения вносятся соответствующие коррективы, дополнения, разрабатываются творчески ориентированные методы для более эффективного восприятия данной темы детьми.

Основные задачи обучения: формирование таких человеческих качеств, как усидчивость, аккуратность, терпение, трудолюбие, ознакомление детей с историей возникновения и развития искусства вязания, вышивки лентами и о соломки, макраме, квиллинга и декупажа. Знакомство с современными



технологиями и основами композиции и цветоведения.

С целью выявления степени освоения программы обучающегося, корректировки учебного процесса после изучения каждого раздела программы проводятся контрольные занятия в форме занятий-конкурсов, игр, викторин, праздников-сюрпризов, совместных занятий-мероприятий с родителями. Систематически организуются выставки работ детей, награждение лучших воспитанников творческого объединения по различным номинациям.

Программой предусмотрено подведение итогов учебно-воспитательной работы и анализ творческих достижений воспитанников по участию в фестивалях, выставках, конкурсах по декоративно-прикладному творчеству

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с литературой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

Использование данных форм и методов работы позволяет педагогу решать воспитывающие, развивающие, обучающие задачи программы.

Реализация программы основана на методических рекомендациях по рукоделию.

При организации деятельности воспитанников на занятиях предусмотрены следующие формы занятий: коллективная, групповая, работа в парах, самостоятельная.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название разделов	Количество часов
Вводное занятие	2
Освоение приёмов шитья и вышивания.	16
Художественная соломка	14
Макраме	14
Лоскутная пластика	16
Вышивка шелковыми лентами	14
Вязание крючком	40
Квиллинг	12
Декупаж	10
Итоговое занятие	2
Итого:	140