

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бекетская основная общеобразовательная школа»

Приложение №_1.1_
к ООП НОО МКОУ «Бекетская основная
общеобразовательная школа»,
утверждённой приказом от 31.08.2016. № 5A

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Бекетская оош»

Подг - Г.Д.Подгорнова

Приказ № 57 от 31.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

1-4 классы

Составитель: Комарова Т.А.,
учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Л.Э. Леопольд Л.Э. Леопольд

ПРИНЯТО

Протокол
педагогического совета
от 26.08.2017 № 1

с.Бекет

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	19
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты, соответствующие требованиям ФГОС НОО	У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению основе учёта позиций партнёров</i>

<p>ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; уважительное отношение к другим странам, народам, культурам и их религиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i>
---	--	---

Метапредметные результаты

УУД соответствующие требованиям ФГОС НОО	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный

<p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных 	<p><i>поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами</i>
---	---	--

<p>нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	<p>признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● устанавливать аналогии; ● владеть рядом общих приемов решения задач. 	<p><i>решения задач.</i></p>
<p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ● допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ● учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ● формулировать собственное мнение и позицию; ● договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ● строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; ● задавать вопросы; ● контролировать действия партнера; ● использовать речь для регуляции своего действия; ● адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> ● <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> ● <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> ● <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> ● <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> ● <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> ● <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</i>

<p>путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>		<p><i>с партнером;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
Чтение. Работа с текстом		
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
<p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>работать с несколькими источниками информации;</i> • <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

<p>начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
	<ul style="list-style-type: none"> пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
	Работа с текстом: оценка информации	
	<ul style="list-style-type: none"> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>
	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
	<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
<ul style="list-style-type: none"> использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; 		

	<p>выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
	<ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; • рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты. 	<p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
	Обработка и поиск информации	
	<ul style="list-style-type: none"> •..подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); •..описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; •..собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; •..редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; •..пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и 	<p><i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</i></p>

	<p>удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных 	
	Создание, представление и передача сообщений	
	<ul style="list-style-type: none"> создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>представлять данные;</i> <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>
	Планирование деятельности, управление и организация	
	<ul style="list-style-type: none"> создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); определять последовательность выполнения действий, 	<ul style="list-style-type: none"> <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности</i>

	<p>составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p><i>группы, включая навыки роботехнического проектирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i>
--	---	---

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В рамках изучения учебного предмета «Русский язык» достигаются предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно – языковое поле своего народа, формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального сознания;
2. Обогащение активного и потенциального запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как система и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

В результате изучения учебного предмета русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши¹, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

1 КЛАСС (165ч)

Добукварный период (17ч.)

Элементы прописи (обложка, титульный лист Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо

коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо строчных и заглавных букв А, а; О, о; и, И; ы; У, у.

Букварный (основной период (78ч.)

Письмо строчных и заглавных букв Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л; Р, р; В, в; Е, е; П, п; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; ч, Ч; ь; Ш, ш; Ж, ж; ё, Ё; Ё, ё; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; щ, Щ; Ф, ф; ь, ь.

Послебукварный период (20ч.)

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
Раздел 1.Добукварный период.		17
1.1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
1.3	Письмо овалов и полуовалов.	1
1.4	Рисование бордюров.	1
1.5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
1.6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
1.7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
1.8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
1.9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
1.10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
1.11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
1.12	Строчная и заглавная буквы <i>а,А</i> .	1
1.13	Строчная и заглавная буквы <i>О,о</i> .	1
1.14	Строчная буква <i>и</i> .	1
1.15	Заглавная буква <i>И</i> .	1
1.16	Строчная буква <i>ы</i> . Письмо буквы <i>ы</i> .	1
1.17	Строчная и заглавные буквы <i>у,У</i> .	1
Раздел 2. Букварный (основной) период.		78
2.1	Строчная буква <i>н</i> .	1
2.2	Заглавная буквы <i>Н</i> .	1
2.3	Строчная и заглавная буквы <i>Н,н</i> .	1
2.4	Строчная буква <i>с</i> .	1
2.5	Заглавная буква <i>С</i> .	1
2.6	Строчная буква <i>к</i> .	1
2.7	Заглавная буква <i>К</i> .	1
2.8	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	1
2.9	Строчная буква <i>т</i> .	1
2.10	Заглавная буква <i>Т</i> .	1
2.11	Строчная буква <i>л</i> .	1
2.12	Заглавная буквы <i>Л</i> .	1
2.13	Строчная и заглавная буквы <i>Л,л</i> .	1
2.14	Строчная буква <i>р</i> .	1
2.15	Заглавная буквы <i>Р</i> .	1
2.16	Строчная буква <i>в</i> .	1
2.17	Заглавная буквы <i>В</i> .	1
2.18	Письмо слов с изученными буквами.	1

2.19	Строчная буква <i>е</i> .	1
2.20	Заглавная букв <i>Е</i> .	1
2.21	Строчная буква <i>п</i> .	1
2.22	Заглавная буква <i>П</i> .	1
2.23	Письмо слов с изученными буквами.	1
2.24	Строчная и заглавная буквы <i>п,П</i> .	1
2.25	Письмо слов с изученными буквами.	1
2.26	Строчная буква <i>м</i> .	1
2.27	Заглавная буква <i>М</i> .	1
2.28	Письмо слов под диктовку.	1
2.29	Списывание с печатного текста.	1
2.30	Строчная буква <i>з</i> .	1
2.31	Заглавная буква <i>З</i> .	1
2.32	Письмо слов с изученными буквами.	1
2.33	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
2.34	Строчная буква <i>б</i> .	1
2.35	Заглавная буква <i>Б</i> .	1
2.36	Письмо слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	1
2.37	Строчная буква <i>д</i> .	1
2.38	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
2.39	Строчная и заглавная буквы <i>Д,д</i> .	1
2.40	Письмо слов под диктовку.	1
2.41	Строчная буква <i>я</i> .	1
2.42	Заглавная буква <i>Я</i> .	1
2.43	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
2.44	Строчная буква <i>г</i> .	1
2.45	Заглавная буква <i>Г</i> .	1
2.46	Строчная буква <i>ч</i> .	1
2.47	Заглавная буквы <i>Ч</i> .	1
2.48	Письмо слов с изученными буквами.	1
2.49	Письмо слов с сочетаниями <i>ча-чу</i> .	1
2.50	Буква <i>ь</i> .	1
2.51	Буква <i>ь</i> .	1
2.52	Строчная буква <i>ш</i> .	1
2.53	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1
2.54	Сочетание <i>ши</i> .	1
2.55	Строчная буква <i>ж</i> .	1
2.56	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1
2.57	Строчная буква <i>ё</i> .	1
2.58	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
2.59	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
2.60	Строчная буква <i>й</i> .	1
2.61	Письмо слов с буквой <i>й</i> .	1
2.62	Строчная буква <i>х</i> .	1
2.63	Заглавная буква <i>Х</i> .	1
2.64	Письмо слов и предложений.	1
2.65	Строчная буква <i>ю</i> .	1
2.66	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1
2.67	Строчная буква <i>ц</i> .	1
2.68	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1

2.69	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1
2.70	Строчная буква э.	1
2.71	Заглавная буква Э.	1
2.72	Строчная буква и.	1
2.73	Заглавная буква И.	1
2.74	Правописание сочетаний <i>иа-иу</i> .	1
2.75	Строчная буква ф.	1
2.76	Заглавная буква Ф.	1
2.77	Письмо слов с разделительными ь и ъ знаками.	1
2.78	Письмо слов с разделительными ь и ъ знаками.	1
Раздел 3. Послебукварный период.		20
3.1	Оформление предложений на письме.	1
3.2	Составление и запись предложений по схемам.	1
3.3	Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1
3.4	Письмо под диктовку.	1
3.5	Списывание с печатного текста.	1
3.6	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
3.7	Списывание предложений с образца.	1
3.8	Списывание с печатного текста.	1
3.9	Письмо под диктовку.	1
3.10	Письмо с комментированием.	1
3.11	Заглавная буква в именах собственных.	1
3.12	Списывание с печатного текста.	1
3.13	Запись слов с сочетаниями <i>ча-ща</i> .	1
3.14	Письмо под диктовку.	1
3.15	Запись слов с сочетаниями <i>чу-щу</i> .	1
3.16	Письмо с комментированием.	1
3.17	Запись слов с сочетаниями <i>жи-ши</i> .	1
3.18	Списывание с печатного текста.	1
3.19	Письмо под диктовку.	1
3.20	Письмо под диктовку.	1
Раздел 4. Наша речь.		2
4.1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
4.2	Русский язык – родной язык русского народа.	1
Раздел 5. Текст, предложение, диалог.		3
5.1	Текст.	1
5.2	Предложение.	1
5.3	Диалог.	1
Раздел 6. Слова, слова, слова...		4
6.1	Слово. Роль слов в речи.	1
6.2	Что могут называть слова?	1
6.3	Какие слова мы называем «вежливыми»?	1
6.4	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
Раздел 7. Слово и слог. Ударение.		6
7.1	Слово и слог.	1
7.2	Деление слов на слоги.	1
7.3	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
7.4	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
7.5	Ударение. Способы выделения ударения.	1

7.6	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
Раздел 8. Звуки и буквы.		34
8.1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
8.2	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слова.	1
8.3	Русский алфавит. Значение алфавита.	1
8.4	Русский алфавит Использование алфавита при работе со словарями.	1
8.5	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
8.6	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функция в слове.	1
8.7	Слова с буквой <i>э</i> .	1
8.8	Ударные и безударные гласные звуки.	1
8.9	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
8.10	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
8.11	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки».	1
8.12	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
8.13	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1
8.14	Слова с удвоенными согласными.	1
8.15	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
8.16	Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.	1
8.17	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1
8.18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> .	1
8.19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
8.20	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
8.21	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
8.22	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
8.23	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
8.24	Правило обозначение буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
8.25	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
8.26	Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие».	1
8.27	Шипящие согласные звуки.	1
8.28	Проект «Скороговорки».	1
8.29	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> .	1
8.30	Правило правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1
8.31	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».	1
8.32	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и т.д.	1
8.33	Заглавная буква в словах.	1
8.34	Проект «Сказочная страница»	1
Раздел 9. Повторение		1
9.1	Повторение изученного в 1 классе.	1
Всего:		165

**Тематическое планирование
2 класс**

	Наименование разделов и тем урока	Количество часов
Раздел 1: «Наша речь»		3
1.1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1
1.2	Наша речь.	1
1.3.	Диалог и монолог.	1
Раздел 2: «Текст»		4
2.1	Текст. Что такое текст.	1
2.2	Текст. Главная мысль текста.	1
2.3	Текст. Части текста.	1
2.4	Текст. Части текста.	1
Раздел 3: «Предложение»		12
3.1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
3.2	Предложение. Связь слов в предложении.	1
3.3	Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
3.4	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	1
3.5	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
3.6 – 3.7	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	2
3.8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
3.9	Связь слов в предложении.	1
3.10	Связь слов в предложении.	
3.11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
3.12	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1
Раздел 4: « Слова, слова, слова»		18
4.1	Слово и его значение.	1
4.2	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
4.3	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1
4.4	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.	1
4.5	Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1
4.6	Антонимы. Словарь антонимов русского языка.	1
4.7	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа.	1
4.8	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
4.9	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1
4.10	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.	1
4.11	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
4.12-4.13	Однокоренные слова. Корень слова (обобщение, систематизация знаний)	2
4.14	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
4.15	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1

4.16	Перенос слов по слогам.	1
4.17	Перенос слов по слогам. Проверочная работа.	1
4.18	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
Раздел 5: «Звуки и буквы»		59
5.1	Звуки и буквы.	1
5.2	Алфавит. Значение алфавита.	1
5.3	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1
5.4	Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины Е. Серебряковой «За обедом»	1
5.5	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1
5.6	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
5.7	Ударные и безударные гласные звуки.	1
5.8	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
5.9	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
5.10	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
5.11	Словарный диктант (слова с непроверяемыми орфограммами). Работа над ошибками.	1
5.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
5.13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1
5.14-5.15	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	2
5.16	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
5.17	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
5.18	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Туткнова «Зима пришла. Детство».	1
5.19	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
5.20	Словарный диктант. Работа над ошибками допущенными в диктанте и сочинении.	1
5.21	Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
5.22	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
5.23	Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	1
5.24	Слова с удвоенными согласными.	1
5.25	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
5.26	Работа над ошибками допущенными в сочинении. Проект «И в шутку, и всерьёз».	1
5.27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И,Е,Ё,Ю, Ъ.	1
5.28	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
5.29	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1
5.30	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
5.31	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту.	1

5.32	Работа над ошибками допущенными в изложении. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
5.33	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
5.34	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм.	1
5.35	Проект «Рифма».	1
5.36	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
5.37-5.38	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
5.39	Объяснительный проверочный диктант.	1
5.40	Работа над ошибками, допущенными в объяснительном диктанте. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
5.41	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
5.42	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
5.43	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне.	1
5.44	Единообразное написание корня в форме одного и того же слова и в однокоренных словах.	1
5.45	Контрольный диктант(с грамматическим заданием).	1
5.46	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
5.47-5.49	Правописание слов с парным парный по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	3
5.50-5.51	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	2
5.52	Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
5.53	Проверочная работа «Проверь себя».	1
5.54	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Словарный диктант.	1
5.55	Разделительный мягкий знак ь.	1
5.56-5.57	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
5.58	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1
5.59	Объяснительный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам).	1
Раздел 6: «Части речи»		58
6.1	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1
6.2	Части речи. Употребление частей речи в тексте	1
Тема «Имя существительное»		19
6.3-6.4	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	2
6.5	Одушевлённые имена существительные	1
6.6	Неодушевлённые имена существительные	1
6.7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределительный словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и текста	1
6.8	Собственные и нарицательные имена существительные	1
6.9	Правописание собственных имён существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова "Богатыри"	1

6.10	Правописание собственных имён существительных	1
6.11	Правописание собственных имён существительных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам....	1
6.12	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1
6.13	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам	1
6.14	Изменение имён существительных по числам	1
6.15	Число имён существительных	1
6.16	Обобщение знаний об имени существительном	1
6.17	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
6.18	Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1
6.19	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1
Тема «Глагол»		12
6.20-6.21	Значение глаголов в речи	2
6.22	Признаки глагола (значение и вопрос). Восстановление деформированного текста	1
6.23	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
6.24	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам	1
6.25	Единственное и множественное число глаголов	1
6.26	Правописание частицы не с глаголом	1
6.27	Обобщение знаний о глаголе	1
6.28	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
6.29	Текст-повествование. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему	1
6.30	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам	1
6.31	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
Тема «Имя прилагательное»		13
6.32-6.34	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	3
6.35	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
6.36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных	1
6.37	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1
6.38-6.39	Единственное и множественное число имён прилагательных	2
6.40	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
6.41	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
6.42	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)	1
6.43	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
6.44	Проверочная работа	1
Тема «Местоимение»		4
6.45-6.47	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в	3

	речи	
6.48	Текст-рассуждение	1
6.49	Проверочная работа «Проверь себя»	1
Тема «Предлоги»		6
6.50, 6.51	Роль предлогов в речи	2
6.52, 6.53	Правописание предлогов с именами существительными	2
6.54	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»	1
6.55	Проверочная работа «Проверь себя»	1
6.56	Проект «В словари — за частями речи!»	1
6.57	Контрольный диктант за год с грамматическим заданием	1
6.58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
Раздел 7: «Повторение изученного за год»		16
7.1	Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов. Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1
7.2	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов.	1
7.3-7.4	Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения.	2
7.5	Повторение изученного за год. Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения.»	1
7.6-7.7	Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2
7.8-7.9	Повторение изученного за год. Части речи.	2
7.10	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.	1
7.11	Повторение изученного за год. Звуки и буквы.	1
7.12	Повторение изученного за год. Правила правописания.	1
7.13	Проверочная работа по теме «Правила правописания».	1
7.14	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторение изученного за год. Правила правописания.	1
7.15	Повторение и закрепление изученного материала	1
7.16	Повторение и закрепление изученного материала	1
Всего:		170

Тематическое планирование 3 класс

	Наименование разделов и тем урока	Количество часов
Раздел 1. Язык и речь		2
1.1	Наша речь. Виды речи.	1
1.2	Наш язык.	1
Раздел 2 . Текст. Предложение. Словосочетание.		14
2.1-2.2	Текст. Типы текстов.	2
2.3	Предложение.	1
2.4	Виды предложений по цели высказывания.	1
2.5	Виды предложений по интонации.	1
2.6	Предложение с обращением.	1
2.7	Обучающее изложение.	1

2.8-2.9	Главные и второстепенные члены предложения.	2
2.10-2.11	Простое и сложное предложения	2
2.12-2.13	Словосочетание.	2
2.14	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Раздел 3. Слово в языке и речи.		19
3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
3.2	Синонимы и антонимы	1
3.3	Омонимы.	1
3.4	Слово и словосочетание.	1
3.5	Фразеологизмы.	1
3.6	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1
3.7	Части речи.	1
3.8	Имя существительное.	1
3.9	Имя прилагательное.	1
3.10	Глагол.	1
3.11	Что такое числительное?	1
3.12	Однокоренные слова.	1
3.13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
3.14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
3.15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
3.16	Обучающее изложение	1
3.17	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1
3.18	Проект «Рассказ о слове»	1
3.19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Раздел 4. «Состав слова»		16
4.1	Что такое корень слова?	1
4.2	Как найти в слове корень?	1
4.3	Сложные слова.	1
4.4-4.5	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
4.6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
4.7	Значение приставок.	1
4.8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
4.9	Значение суффиксов.	1
4.10	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
4.11	Что такое основа слова?	1
4.12	Обобщение знаний о составе слова.	1
4.13	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
4.14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
4.15	Обучающее изложение	1
4.16	Проект «Семья слов»	1
Раздел 5. Правописание частей слова		29
5.1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1

5.2-5.4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
5.5-5.8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4
5.9	Обучающее изложение.	1
5.10-5.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
5.13-5.14	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
5.15	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
5.16	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
5.17-5.20	Правописание суффиксов и приставок	4
5.21-5.22	Правописание приставок и предлогов	2
5.23	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
5.24-5.26	Разделительные твердый и мягкий знаки.	3
5.27	Обучающее изложение.	1
5.28	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
5.29	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Раздел 6. Части речи.		76
6.1	Части речи.	
Тема «Имя существительное»		30
6.2-6.3	Имя существительное и его роль в речи.	2
6.4-6.5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
6.6	Обучающее изложение.	1
6.7	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
6.8	Проект «Тайна имени»	1
6.9-6.10	Число имен существительных.	2
6.11-6.12	Род имен существительных.	
6.13-6.14	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2
6.15	Обучающее изложение.	1
6.16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
6.17	Склонение имен существительных.	1
6.18	Падеж имен существительных.	1
6.19	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка»	1
6.20	Именительный падеж.	1
6.21	Родительный падеж.	1
6.22	Дательный падеж.	1
6.23	Винительный падеж.	1
6.24	Творительный падеж.	1
6.25	Предложный падеж.	1
6.26	Обучающее изложение.	1

6.27	Все падежи.	1
6.28	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
6.29	Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
6.30	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
6.31	Проект «Зимняя страничка»	1
Тема «Имя прилагательное»		19
6.32- 6.33	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2
6.34	Роль прилагательных в тексте.	1
6.35	Текст – описание.	1
6.36	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна –Лебедь»	1
6.37- 6.38	Род имен прилагательных.	2
6.39- 6.40	Изменение имен прилагательных по родам.	2
6.41- 6.42	Число имен прилагательных.	2
6.43- 6.44	Изменение имен прилагательных по падежам.	2
6.45- 6.46	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	2
6.47	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
6.48	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
6.49	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
6.50	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Тема «Местоимение»		5
6.51	Личные местоимения.	1
6.52- 6.53	Род местоимений 3-го лица единственного числа	2
6.54	Изменение личных местоимений по родам.	1
6.55	Обучающее изложение	1
Тема «Глагол»		21
6.56- 6.58	Значение и употребление глаголов в речи.	3
6.59- 6.60	Неопределенная форма глагола.	2
6.61- 6.62	Число глаголов	2
6.63	Времена глаголов.	1
6.64	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
6.65- 6.66	Изменение глаголов по временам.	2
6.67	Обучающее изложение.	1
6.68- 6.69	Род в прошедшем времени.	2
6.70- 6.71	Правописание частицы не с глаголом.	2
6.72- 6.75	Обобщение знаний по теме «Глагол»	4
6.76	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Раздел 7. Повторение		14

7.1-7.2	Части речи	2
7.3	Обучающее изложение	1
7.4	Обобщение изученного о слове, предложении	1
7.5	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
7.6	Правописание приставок и предлогов	1
7.7	Правописание безударных гласных.	1
7.8	Правописание значимых частей слов.	1
7.9	Итоговый контрольный диктант.	1
7.10	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
7.11	Обучающее изложение.	1
7.12	Текст.	1
7.13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
7.14	Обобщение знаний изученного за 3 класс	1
Итого		170

Тематическое планирование 4 класс

	Наименование разделов и тем урока	Количество часов
Раздел 1. Повторение		11
1.1	Наша речь и наш язык. Нормы речевого этикета.	1
1.2	Текст. Признаки текста.	1
1.3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
1.4	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста «Первая вахта» по коллективно составленному плану.	1
1.5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа над ошибками.	1
1.6	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1
1.7	Знаки препинания в конце предложений.	1
1.8	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Словарный диктант.	1
1.9.	Диктант №1 «Клюква» по теме «Повторение» с грамматическим заданием.	1
1.10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Работа над ошибками.	1
1.11	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1
Раздел 2. Предложение		9
2.1	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении.	1
2.2	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
2.3	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1
2.4	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
2.5	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1
2.6	Различение сложного предложения и простого с однородными членами.	1

2.7	Различение сложного предложения и простого с однородными членами. Словарный диктант.	1
2.8	Сочинение-описание. И.И.Левитан «Золотая осень».	1
2.9	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Работа над ошибками.	1
Раздел 3. Слово в языке и речи		21
3.1	Слово и его лексическое значение. Определение значения по тексту или толковому словарю.	1
3.2	Углубление представлений о многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о новых и устаревших словах, заимствованных словах.	1
3.3	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
3.4	Контрольное списывание №1	1
3.5	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1
3.6	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
3.7	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
3.8	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
3.9	Правописание слов с безударным гласным в слове и с парным по глухости-звонкости согласным. Словарный диктант.	1
3.10	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах.	1
3.11	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.	1
3.12	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
3.13	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.	1
3.14	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста « Птенчик» по самостоятельно составленному плану.	1
3.15	Повторение и углубление представлений о частях речи. Работа над ошибками.	1
3.16	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	1
3.17	Диктант №2 по теме «Состав слова» с грамматическим заданием	1
3.18	Наречие (общее представление). Работа над ошибками.	1
3.19	Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи.	1
3.20	Образование наречий. Словарный диктант.	1
3.21	Упражнение в правописании наречий.	1
Раздел 4. Имя существительное		43
4.1	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
4.2	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
4.3	Начальная форма имени существительного.	1

4.4	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
4.5	Упражнение в склонении имён существительных.	1
4.6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
4.7	Сочинение – описание. А.А.Пластов «Первый снег».	1
4.8	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа над ошибками.	1
4.9	2-е склонение имён существительных.	1
4.10	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1
4.11	3-е склонение имён существительных.	1
4.12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
4.13	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1
4.14	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
4.15	Именительный и винительный падежи.	1
4.16	Родительный падеж.	1
4.17	Диктант №3 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	1
4.18	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. Работа над ошибками.	1
4.19	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
4.20	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант.	1
4.21	Дательный падеж.	1
4.22	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	1
4.23	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. Работа над ошибками.	1
4.24	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1
4.25	Творительный падеж.	1
4.26	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
4.27	Предложный падеж. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	1
4.28	Диктант № 4 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» с грамматическим заданием	1
4.29	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками	1
4.30	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
4.31	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками.	1
4.32	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант.	1
4.33	Общее представление о склонении имен существительных во	1

	множественном числе.	
4.34	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
4.35	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
4.36	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Работа над ошибками.	1
4.37	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
4.38	Дательный, творительный и предложный падежи.	1
4.39	Дательный, творительный и предложный падежи.	1
4.40	Дательный, творительный и предложный падежи. Проект «Говорите правильно».	1
4.41	Диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» с грамматическим заданием	1
4.42	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками.	1
4.43	Обобщение знаний об имени существительном.	1
	Раздел 5. Имя прилагательное	30
5.1	Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант.	1
5.2	Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление их в речи.	1
5.3	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1
5.4	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1
5.5	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
5.6	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
5.7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
5.8	Подробное изложение повествовательного текста на слух воспринятого с элементами описания.	1
5.9	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Работа над ошибками.	1
5.10	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
5.11	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант.	1
5.12	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
5.13	Творительный и предложный падежи.	1
5.14	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	1
5.15	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	1
5.16	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
5.17	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
5.18	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	1

	женского рода.	
5.19	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
5.20	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
5.21	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода. Словарный диктант.	1
5.22	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	1
5.23	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Работа над ошибками.	1
5.24	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
5.25	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
5.26	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
5.27	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
5.28	Диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» с грамматическим заданием	1
5.29	Морфологический разбор имени прилагательного. Работа над ошибками.	1
5.30	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
	Раздел 6. Личные местоимения	7
6.1	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	1
6.2	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.	1
6.3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
6.4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.	1
6.5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.	1
6.6	Подробное изложение повествовательного на слух воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	1
6.7	Упражнение в правописании местоимений. Работа над ошибками.	1
	Раздел 7. Глагол	34
7.1	Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи.	1
7.2	Время глаголов(настоящее, прошедшее, будущее).	1
7.3	Изменение глаголов по временам.	1
7.4	Диктант № 8 по теме « Части речи» с грамматическим заданием	1
7.5	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками.	1
7.6	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов. Словарный диктант.	1
7.7	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1
7.8	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы.	1
7.9	Контрольное списывание № 2	1

7.10	Спряжение глаголов (общее понятие).	1
7.11	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1
7.12	Употребление Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
7.13	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1
7.14	Сочинение-описание. И.И. Левитан «Весна. Большая вода»	1
7.15	Спряжение глаголов в настоящем времени. Работа над ошибками.	1
7.16	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
7.17	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарный диктант.	1
7.18	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
7.19	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
7.20	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения.	1
7.21	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
7.22	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
7.23	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Работа над ошибками.	1
7.24	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
7.25	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
7.26	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1
7.27	Упражнение в правописании возвратных глаголах – тся и – ться. Словарный диктант.	1
7.28	Подробное изложение деформированного повествовательного текста .	1
7.29	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. Работа над ошибками.	1
7.30	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	1
7.31	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
7.32	Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени.	1
7.33	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
7.34	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
Раздел 8. Повторение		15
8.1	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	1
8.2	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1
8.3	Итоговый контрольный диктант.	1
8.4	Повторение по теме «Предложение и словосочетание». Работа над ошибками.	1
8.5- 8.6	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	2
8.7	Повторение по теме «Простые и сложные предложения».	1
8.8- 8.9	Повторение по теме «Значимые части слова. Словообразование».	2
8.10- 8.11	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов».	2
8.12-	Повторение по теме «Части речи».	4

8.15		
	Bcero:	170