

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Бекетская основная общеобразовательная школа» разрабатывается в соответствии с

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 [N 1342](#), от 28.05.2014 [N 598](#), от 17.07.2015 [N 734](#)) ;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](#), от 22.09.2011 [N 2357](#), от 18.12.2012 [N 1060](#), от 29.12.2014 [N 1643](#), от 18.05.2015 [N 507](#), от 31.12.2015 [N 1576](#));

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» (в ред. [Изменений N 1](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, [Изменений N 2](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, [Изменений N 3](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

5. Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677);

7. Законом Кемеровской области от 05.07.2013 №86-ОЗ "Об образовании";

8. Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации ФГОС» (рекомендован к использованию Приказом ДОиН от 04.07.2017 №3694\06 с доп. От 21.07.2017 №3991\06);

9. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бекетская основная общеобразовательная школа», утвержденного Приказом Управления образования Яйского муниципального района №208 от 24.06.2015 г.;

10. Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Бекетская основная общеобразовательная школа»;

11. Лицензией на образовательную деятельность от 01 октября 2015 г. серия 42 Л01 № 0002402.

Учебный план направлен на достижение следующих целей:

- Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и общего среднего образования.

- Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Учебный план для 1-4 классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных областей:

- Русский язык и литературное чтение

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение».

- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебные предметы: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Планируемые результаты, для учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»

- Иностранный язык

Основные задачи реализации содержания: Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Учебные предметы: «Иностранный язык (немецкий язык)».

- Математика и информатика

Основные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебные предметы: «Математика»

- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебные предметы: «Окружающий мир»

- Основы религиозных культур и светской этики

Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Учебные предметы: «Основы религиозных культур и светской этики». На основании решения родительского собрания родителей и законных представителей обучающихся выбран модуль «Основы православной культуры»

- Искусство

Основные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»

- Технология

Основные задачи реализации содержания: Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебные предметы: «Технология»

- Физическая культура

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебные предметы: «Физическая культура»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

**Учебный план начального общего образования
в рамках реализации федерального государственного
образовательного стандарта
(1-4 классы)**

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык(немецкий язык)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Бекетская школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 [N 1342](#), от 28.05.2014 [N 598](#), от 17.07.2015 [N 734](#)) ;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](#), от 22.09.2011 [N 2357](#), от 18.12.2012 [N 1060](#), от 29.12.2014 [N 1643](#), от 18.05.2015 [N 507](#), от 31.12.2015 [N 1576](#));

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» (в ред. [Изменений N 1](#), утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, [Изменений N 2](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, [Изменений N 3](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

5. Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

6. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования;

7. Законом Кемеровской области от 05.07.2013 №86-ОЗ "Об образовании ";

8. Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации ФГОС» (рекомендован к использованию Приказом ДОиН от 04.07.2017 №3694\06 с доп. От 21.07.2017 №3991\06);

9. Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бекетская основная общеобразовательная школа», утвержденного Приказом Управления образования Яйского муниципального района №208 от 24.06.2015 г.;

10. Положением об организации внеурочной деятельности МКОУ «Бекетская основная общеобразовательная школа»;

11. Лицензией на образовательную деятельность от 01 октября 2015 г. серия 42 ЛО1 № 0002402.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности :

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Принципами организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащихся;
- принцип системно – деятельностной организации внеурочной деятельности.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности:

- запросы учащихся и их родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности общеобразовательного учреждения.

МКОУ «Бекетская основная общеобразовательная школа» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;

- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе МКОУ «Бекетская основная общеобразовательная школа», семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культур

Требования к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательного учреждения, но не включается в учебный план. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов на класс. МКОУ «Бекетская основная общеобразовательная школа» самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю, но не более 5 часов в неделю на одного учащегося.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки педагогов. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги общеобразовательного учреждения, тарифицируются. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: учащийся имеет возможность выбирать из предлагаемых общеобразовательным учреждением занятий внеурочной деятельности те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как:

- секция,
- кружок,
- научное общество,
- экскурсия,
- круглый стол,
- клуб по интересам,
- конференция,
- соревнования,
- общественно полезная практика,
- проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий в общеобразовательном учреждении не более 50%. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Специфика занятий внеурочной деятельности заключается в том, что в ходе этих занятий учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться оценивать, действовать, чувствовать, принимать решения.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, общеобразовательное учреждение выработало свой перечень требований:

- внеурочные занятия в проводятся в общеобразовательном учреждении во второй половине дня, после динамической паузы;
- внеурочные занятия проводятся преимущественно разновозрастными группами детей, сформированными на основе выбора учащихся и их родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день;
- продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут, продолжительность перемены между занятиями 10 минут, количество занятий внеурочной деятельности в день не более 2-х;
- при организации внеурочной деятельности используются имеющиеся ресурсы общеобразовательного учреждения, пространство, кадры, методическое сопровождение.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения реализуется учителями - предметниками, учителем физической культуры, классными руководителями. По всем курсам внеурочной деятельности педагогами составлены рабочие программы, которые направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Бекетская основная общеобразовательная школа» и объединены общей идеей достижения учащимися метапредметных и личностных результатов образования.

В учреждении осуществляется совмещенное ведение занятий внеурочной деятельности:

- 1-2 классы по программе «Юный турист»;
- 2-3 классы по программе «Шахматная школа»;
- 3-4 классы по программам «Юный турист», «Путешествие по стране Этики», «Планета загадок».

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный турист»	Секция	2		2		4
Духовно-нравственное	Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этики»	Кружок			1		1
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Жить - чтобы жить»	Кружок		1			1
Социальное	Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка»	Клуб по интересам	1				1
Общеинтеллектуальное	Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная школа»	Кружок		1			1
	Рабочая программа внеурочной деятельности «Планета загадок»				1		1
Общекультурное	Рабочая программа внеурочной деятельности «Радуга здоровья»	Кружок		1			1
Итого			3	4	4	3	10

3.3 Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: с 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Окончание учебного года: дата окончания учебного года определяется в соответствии с календарным учебным графиком Управления образования администрации Яйского Муниципального района на каждый учебный год.

2. Продолжительность учебного года, четвертей

Продолжительность учебного года:

1 класс- 33 учебные недели;

2-4 классы- 34 учебных недели;

Продолжительность четвертей:

1 четверть: 8 учебных недель

2 четверть: 8 учебных недель

3 четверть:

1 класс – 9 учебных недель

2- 4 классы -10 учебных недель

4 четверть: 8 учебных недель

3. Продолжительность каникул

Плановый перерыв при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы):

осенние каникулы - 8 дней;

зимние каникулы - 15 дней;

весенние каникулы - 7 дней;

летние каникулы: со следующего дня после даты окончания учебного по 31 августа.

Для обучающихся первого класса устанавливаются дополнительные каникулы в течение года - 7 дней.

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация:

1-4 классы – предпоследняя и последняя учебные недели.

Календарный учебный график МКОУ «Бекетская оош» создается на учебный год.

3.4 Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Условия реализации ООП НОО. МКОУ «Бекетская общеобразовательная школа» существует с 1927 года и располагается в центральной части с Бекет. Учредитель МКОУ «Бекетская основная общеобразовательная школа» - Управление образования муниципального Яйского района.

Во внешних связях с населением и родителями главенствуют позитивные отношения.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации основной образовательной программы.

В школе имеется 11 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет трудового обучения, 1 кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии и географии, кабинета информатики, спортивный зал, библиотека, столовая на 32 посадочных места.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащённости школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные аттестованные рабочие места учителя, ИКТ-оборудованием, кабинет информатики, обновлено и пополняется программно-информационное обеспечение. Оборудованы спортивный зал, библиотека, кабинеты психолога и логопеда.

Имеется выделенная интернет линия, разработан и функционирует сайт образовательного учреждения (<http://beketschool.ucoz.ru>).

Современные образовательные технологии используемые в учебном процессе, и их обоснование

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий. При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги обязаны руководствоваться ФГОС НОО и возрастными особенностями, возможностями младших школьников. Педагоги должны обеспечивать образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ). Следует различать понятия отметочной фиксации результатов обучения и систему оценки в целом.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования в образовательном учреждении ориентировано на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы обучающихся.

Адресность образовательных программ

Программа адресована:

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителю и органу управления;

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Кадровый состав

Для реализации ООП НОО в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, участвующих в деятельности начальной школы.

Специалисты, участвующие в деятельности начальной школы

Фамилия, имя, отчество, должность	Год рождения	Образование, специальность	Квалификационная категория, год прохождения аттестации	Курсы переподготовки и повышения квалификации: тема, год, место, объем
Василихина Вероника Анатольевна <i>Учитель начальных классов</i>	28.11.1969	Среднее-специальное, Маринское педагогическое училище, преподавание в нач. классах в	Первая.	.Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО, 03.12.14, КРИПК и ПРО, 120 ч

		общеобразовательной школе.1989г.		
Комарова Татьяна Альбертовна <i>Учитель начальных классов</i>	11.04 .1973	Среднее-специальное. Мариинское педагогическое училище, преподавание в нач. классах в общеобразовательной школе.1992.	Первая.	Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО, 03.12.14, КРИПК и ПРО, 120 ч
Зотов Николай Павлович. <i>Учитель физической культуры.</i>	04.12 .1950	Высшее. «Физическая культура» КРИПК и ПРО, 2005.	Высшая.	Теория и практика преподавания физкультуры в условиях перехода на ФГОС ОО, 21.08.12, КРИПК и ПРО, 144 ч
Сидельникова Елена Григорьевна	28.12 .1969	Высшее. Преподаватель биологии. Кем ГУ,1999г	Первая	Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО, 11.12.15, КРИПК и ПРО, 120 ч
Леопольд Людмила Эльвальтовна <i>Учитель информатики</i>	22.11 .1969	Высшее, Кемеровский государственный университет. Математика. Кем ГУ,1992г.	Первая.	Теория и практика преподавания информатики в условиях перехода на ФГОС ОО, 24.09.13, КРИПК и ПРО, 120 ч

Требования к комплектованию классов

Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. В 1-е классы принимают детей 7-го или 8-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Для записи ребенка в первый класс родители (законные представители) предъявляют документ, удостоверяющий личность, и в обязательном порядке представляют: письменное заявление о приеме ребенка в первый класс, медицинскую карту установленного образца (форма № 026/у) или копию медицинской карты, заверенную руководителем дошкольного образовательного учреждения; оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка.

Зачисление в учреждение оформляется приказом директора школы на основе полного пакета документов не позднее 30 августа текущего года и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Определение обучающихся в классные коллективы, перевод обучающихся из одного класса в другой в пределах параллели является компетенцией общеобразовательного учреждения.

При анализе контингента обучающихся в I классе образовательным учреждением учитываются дети билингвы, логопаты, леворукие, дети, не посещавшие ДООУ, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья.

Стратегические характеристики ООП НОО

Миссия МОУ «Бекетская основная общеобразовательная школа» сегодня определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения. Миссией школы является создание оптимальных условий для развития инновационной образовательной среды, формирующей ключевые компетенции участников образовательного процесса.

Выполнение этой миссии обеспечивает педагогический коллектив, в котором сплав мудрости, опыта старшего поколения и энтузиазма молодых позволяет сохранять традиции и в то же время учитывать требования современного этапа развития российского образования.

ООП НОО предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста. ООП НОО ориентирована на реализацию требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты ООП НОО

Требования к результатам освоения ООП НОО соответствуют требованиям, предъявляемым к ФГОС.

Предметом оценки образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые обусловлены целями данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) в 1 классе используется безотметочное оценивание, со 2 по 4 класс – критериальное оценивание. С 1 по 4 класс для оценки личностных, а так же метапредметных достижений используется технология портфолио.

Выбор систем оценивания обусловлен их особенностями (преимуществами):

- комплексность: оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
- содержательность и позитивность: оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные моменты;
- определенность: оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением;
- открытость: оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;
- объективность: оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как

не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определенности;

- **диагностичность:** оценка несет информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

- **технологичность:** оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

Системно-деятельностный подход

ООП НОО реализуется при использовании УМК «Школа России».

Основная идея личностно-ориентированной системы обучения в проекте «Школа России» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия.

Основные задачи начального общего образования:

- развивать личность школьника, его творческие способности, интерес к учению;

- формировать желание и умение учиться;

- воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающим.

Основные принципы (требования) личностно-ориентированной постразвивающей системы обучения, представленной в УМК:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.

- Принцип целостности образа мира.

- Принцип практической направленности.

- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.

- Принцип вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

- Принцип прочности и наглядности.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Одно из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих:

- уровень подготовки учащихся к школе;
- общие способности к обучаемости;
- уровень доступной ребенку самоорганизации;
- жизненный опыт. В УМК «Школа России» общее развитие личности школьника включает в себя:

- воспитание нравственных и эстетических чувств;
- толерантности;
- позитивного эмоционально-ценностного отношения к себе и

окружающим;

- формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми;
- оценивать свой вклад в результат общей деятельности.

Вариативное содержание в УМК «Школа России»:

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при усвоении им содержания обучения выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. В УМК «Школа России» обеспечены:

- отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности);
- сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля;
- возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

Наличие программ и краткие аннотации к ним

Представленные программой цель и задачи реализует УМК «Школа России», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения по предметам – приобретения определенных знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. При выборе учреждением УМК «Школа России» учтены пожелания родителей. Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета, согласованного с попечительским советом по итогам анкетирования родителей.

УМК «Школа России» включает комплекты по следующим учебным предметам:

1. Обучение грамоте и чтению. Азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г. и др.
2. Русский язык. 1-2 класс - *авторы:* Зеленина Л.М. и др.
3. Литературное чтение. *Автор* Климанова Л.Ф. и др.
4. Математика. *Автор* Моро М.И. и др.
5. Окружающий мир. *Авторы:* Плешаков А.А.
6. Технология. *Авторы:* Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.
7. Информатика. 2-4 класс. *Авторы:* Бененсон Е.П.

8. Физическая культура. *Авторы:* Лях В.И.
9. Изобразительное искусство. *Авторы:* Неменский Б.М.
10. Музыка. *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Внеурочная деятельность

В образовательном учреждении реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники. План внеурочной деятельности включает направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. В основу примерных программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание (пандусы).

Вопросы, связанные с переводом обучающихся в образовательных учреждениях общего типа детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставлением их на повторное обучение решаются в порядке, установленном статьей 17 Закона Российской Федерации "Об образовании".

Вопросы проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдачи им документов об образовании регламентируются статьями 15 и 27 Закона Российской Федерации "Об образовании".

В учреждении обеспечивается участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

На протяжении всего периода обучения в обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через

институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и

путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями)

дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.