

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бекетская основная общеобразовательная школа»
Яйского района Кемеровской области.

Утверждена

приказом № 77 от

08 2017г.

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
Для обучающихся 9 класса

Количество часов – 102 ч.

Количество часов в неделю – 3 ч.

Составитель:

Карабаева А.С.

Учитель иностранного языка.

Принята на заседании РМО

Протокол № 1

От 22 августа 2017г.

Руководитель РМО Свет

Принята педагогическим советом

Протокол № 1

От 16 08 2017г.

Бекет

2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Календарно-тематическое планирование	стр.9
3. Литература для учителя	стр. 14
4. Литература для обучающихся	стр.15

Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бекетская основная общеобразовательная школа», утвержденного Приказом Управления образования №353 от 17.11.2011г.
- Учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бекетская основная общеобразовательная школа» на 2013-2014 учебный год, утвержденного Приказом № 58 от 06.09.2013г.
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим «Немецкий язык»

Учебно-методический комплект «Немецкий язык» для 9 класса включает следующие компоненты:

- Учебник
- Книгу для учителя
- Рабочую тетрадь
- Аудиодиски

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Главная цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основные задачи:

1. Развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
2. Овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
3. Приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
4. Развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
6. Развить и воспитать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота;
развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*); *молодежная мода; покупки, карманные деньги*.
2. *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)*.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

. начать, поддержать и закончить разговор;

- . поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- . вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- . запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- . целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- . обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- . дать совет и принять/не принять его;
- . пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- . сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- . выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- . высказать одобрение/неодобрение;
- . выразить сомнение;
- . выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- . *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- . кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- . передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- . делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- . выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- . *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- . выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- . выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- . игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- . определять тему, содержание текста по заголовку;
- . выделять основную мысль;
- . выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- . устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- . полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- . оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- . *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- . делать выписки из текста;
- . писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- . заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- . писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- . осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- . пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- . участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- . значении немецкого языка в современном мире;
- . наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- . социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- . речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- . представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- . оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1050 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne

... zu; сложноподчиненных предложений с - придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Календарно-тематическое планирование

№	№п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Формы контроля	Дата
Вводный повторный курс.			8		
1	1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1		
2	2	Каникулы в германии. Работа с текстом.	1		
3	3	Мои летние каникулы .Грамматика. Прошедшее время.	1		
4	4	Система школьного образования в Германии. Развитие аудитивных навыков.	1		
5	5	Система школьного образования в Германии. Контроль монологической речи.	1		
6	6	Домашнее чтение. Контроль техники чтения, перевода.	1		
7	7	Повторение. Практика в устной речи. Мои каникулы.	1		
8	8	Повторение. Тесты по грамматике.	1		
1. Каникулы и книги			23		
9	1.1	Какие книги читают немецкие школьники на каникулах.	1		
10	1.2	Для многих чтение- это хобби. Роль книги в жизни человека	1		
11	1.3	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте.	1		
12	1.4	Известная немецкая писательница Мириам Преслер. «Горький шоколад».	1		
13	1.5	Повторение.	1		
14	1.6	Комиксы. Их смысл.	1		
15	1.7	Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги.	1		
16	1.8	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1		
17	1.9	Книги которые я читаю. Работа с таблицей.	1		
18	1.10	Повторение. Перевод комиксов.	1	Лексический срез	
19	1.11	Работа с аннотациями.	1		
20	1.12	Анекдоты о Гейне, Гете, Шиллере. Аудирование.	1		
21	1.13	Как создается книга? Кто принимает участие в её издании?	1		

22	1.14	Зачем мы читаем книги? Грамматика.	1		
23	1.15	О чтении на уроке немецкого языка. Членение полилога.	1		
24	1.16	М.Л.Кашница «Последняя книга».	1		
25	1.17	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Урок-дискуссия.	1		
26	1.18	Повторение. Тесты по грамматике.	1		
27	1.19	Интересные сведения из издательств.	1		
28	1.20	Творчество Г.Гейне	1		
29	1.21	Домашнее чтение.	1	Самостоятельная работа	
30	1.22	Работа над проектом. Комиксы.	1		
31	1.23	Урок контроля. Тесты по страноведению.	1	Тест	
	2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?		20		
32	2.1	Молодежные субкультуры.	1		
33	2.2	О чем мечтают молодые люди?	1		
34	2.3	Стремление к индивидуальности. Работа с текстом.	1		
35	2.4	Проблемы молодежи. Рассказ о себе, своих друзьях.	1		
36	2.5	Проблемы молодежи. Урок дискуссия.	1		
37	2.6	Повторение. Контроль лексики по теме.	1	Лексический срез.	
38	2.7	Молодежь в Германии. Отбор материала к защите проекта.	1		
39	2.8	Проблемы молодежи. Мои проблемы.	1		
40	2.9	Насилие. Познакомить с употреблением инфинитивного оборота statt...zu.	1		
41	2.10	Контроль грамматических навыков. Инфинитивные обороты.	1		
42	2.11	Телефон доверия для молодых людей в Германии. Развитие аудитивных навыков.	1		
43	2.12	Повторение. Словарный диктант.	1	Лексический срез.	
44	2.13	Конфликты между детьми и родителями.	1		
45	2.14	Конфликты между детьми и родителями. Инсценирование ситуации «Дети-родители»	1		
46	2.15	Мечты наших детей.	1		
47	2.16	Мечты наших детей. Письменное сообщение.	1		

48	2.17	Отцы и дети. Работа с полилогом.	1		
49	2.18	Современная немецкая юношеская литература. Знакомство с творчеством писателей.	1		
50	2.19	Проблемы молодежи. Защита проекта.	1		
51	2.20	Домашнее чтение. Отрывок из книги К. Нёстлингер «Путь Ильзы». Ответы на вопросы к тексту.	1		
	3. Будущее начинается уже сейчас. Профессии.		25		
52	3.1	Система образования в Германии. Типы школ.	1		
53	3.2	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1		
54	3.3	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1		
55	3.4	Наиболее популярные профессии в Германии. Работа с диаграммами	1		
56	3.5	Повторение. Написание автобиографии.	1		
57	3.6	Как немецкие школы готовятся к выбору профессии? Ведение дискуссии по теме.	1		
58	3.7	Как немецкие школы готовятся к выбору профессии? Описание своего выбора профессии (устно и письменно)	1		
59	3.8	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Работа с таблицей.	1		
60	3.9	Планы школьников на будущее. Грамматика.	1	Самост. работа	
61	3.10	Планы школьников на будущее. Вычленение глаголов и определение их управления.	1		
62	3.11	Сельскохозяйственные профессии. Работа с текстом.	1		
63	3.12	Что важно при выборе профессии. Письмо к другу.	1		
64	3.13	Повторение. Подготовка к защите проекта. Составление плана.	1		
65	3.14	Мои планы на будущее. Работа с таблицей.	1		
66	3.15	Использование работы в различные сферы деятельности. Работа с журнальной статьей.	1		
67	3.16	Нелегкий путь в мир взрослых. Работа с текстом.	1		
68	3.17	Повторение. Словарный диктант.	1		
69	3.18	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	1		
70	3.19	Археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое.	1		
71	3.20	Моя будущая профессия. Защита проекта.	1		

72	3.21	Домашнее чтение. Контроль техники чтения, перевода.	1		
73	3.22	Домашнее чтение. Работа со страноведческим материалом.	1		
74	3.23	Итоговый тест. Написание сочинения о будущей профессии.	1	<i>Лексич срез</i>	
75	3.24	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	1		
76	3.25	Подготовка к итоговой аттестации. Тест.	1		
		4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	26		
77	4.1	Средства массовой информации. Работа с лексикой по теме.	1		
78	4.2	Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Работа с текстом.	1		
79	4.3	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1		
80	4.4	Повторение. Чтение газетных статей. Обмен информацией.	1		
81	4.5	Телевидение как самое популярное СМИ Работа с телевизионной программой	1		
82	4.6	Телевидение: «за» и «против». Урок-дискуссия.	1		
83	4.7	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1		
84	4.8	Интернет как помощник в учебе. Работа с грамматикой.	1		
85	4.9	Радио. Немецкое радио.	1		
86	4.10	Школьная газета - средство массовой информации в школе. Диалог-расспрос.	1		
87	4.11	Роль средств массовой информации в нашей жизни. Написание очерка, статьи.	1		
88	4.12	Роль средств массовой информации в нашей жизни. Написание очерка, статьи.	1		
89	4.13	Повторение. Работа с грамматическим материалом.	1	<i>Самост оят работа</i>	
90	4.14	Мнение различных людей о средствах массовой информации. Работа с полилогом.	1		
91	4.15	Мнение различных людей о средствах массовой информации. Работа с полилогом.	1		
92	4.16	Друзья по переписке. Рассказ о своем друге по переписке.	1		
93	4.17	Культура чтения в Германии и России. Монолог.	1		

94	4.18	«Когда мы вырастем». Чтение художественного текста.	1		
95	4.19	Домашнее чтение. Контроль техники чтения и перевода.	1		
96	4.20	Подготовка к итоговой аттестации.	1		
97	4.21	Подготовка к итоговой аттестации	1	<i>Лексич. срез</i>	
98	4.22	Обобщающее повторение за курс.	1		
99	4.23	Обобщающее повторение за курс.	1		
100	4.24	Обобщающее повторение за курс.	1		
101	4.25	Итоговая аттестация.	1		
102	4.26	Итоговая аттестация.	1		
Всего уроков: из них			102		
Лексический срез:			4		
Самостоятельная работа:			3		

Литература для учителя.

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения составитель О.В. Каплина. М.: Просвещение 2006г.
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садомова. М.: Просвещение 2001г.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. М. : Новая школа 1995г.
4. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. Санкт – Петербург. «Паритет» 2000г.
5. Дмитриева Е.И. Немецкий язык. Тесты. Издат Школа. Москва 1998г.
6. Дьячкова Е.В. контрольные и проверочные работы по немецкому языку 5 - 6 класс. М. : Дрофа 2001г.
7. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник. ЧеРо Москва 1997г.
8. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Москва. Просвещение 1983г.
9. Морохова Н.З. Устные темы по немецкому языку для средней школы. 5 - 11 классы. Издательство Аквариум 1997г.
10. Нистюк А. В. Немецкий язык. Упражнения, правила, примеры для начальных классов. Минск 1998г.
11. Овчинникова А. В. , овчинников А. Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. Москва 2000г.
12. Райх Б. Л. Проверь свои первые шаги в немецком языке. Тестовые задания к учебнику И. Л. Бим 5 класс для текущего самоконтроля знаний, умений и навыков учащихся базовой школы. Москва 2001г.
13. Розен Е. В. «Газеты и журналы на немецком языке в школе». Москва. Просвещение 1985г.
14. Цвиллинг М. Я. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. Москва. Русский язык 1984г.
15. Ярцев В. В. Тесты. Немецкая грамматика. 5 - 11 класс. Москва 2001г.
Журнал «иностраные языки в школе» публикации последних лет

Литература для обучающихся.

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения составитель О.В. Каплина. М.: Просвещение 2006г.
2. Морохова Н.З. Устные темы по немецкому языку для средней школы. 5 - 11 классы. Издательство Аквариум 1997г.