

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Бекетская основная общеобразовательная школа»

Яйского района Кемеровской области.

Утверждена

приказом № 77 от

08 2017 г.

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
Для обучающихся 8 класса

Количество часов – 105 ч.

Количество часов в неделю – 3 ч.

Составитель:

Карабаева А.С.

Учитель иностранного языка.

Принята на заседании РМО

Протокол № 1

От 22 августа 2017г.

Руководитель РМО Сбу

Принята педагогическим советом

Протокол № 1

От 26 08 2017г.

Бекет

2017 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Календарно-тематическое планирование	стр.10
3. Литература для учителя	стр. 14
4. Литература для обучающихся	стр.15

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бекетская основная общеобразовательная школа», утвержденного Приказом Управления образования №353 от 17.11.2011г.
- Учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бекетская основная общеобразовательная школа» на 2013-2014 учебный год, утвержденного Приказом № 58 от 06.09.2013г.
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим «Немецкий язык»

Учебно-методический комплект «Немецкий язык» для 8 класса включает следующие компоненты:

- Учебник
- Книгу для учителя
- Рабочую тетрадь
- Аудиодиски

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение немецкому языку по курсу «Немецкий язык» в основной школе и в 8 классе в частности, обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым немецко - русским словарем, интернетом и т.д.

В 8 классе продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским. Формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и англоязычных народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в

индивидуальном режиме и в сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер

### **Цели и задачи учебного курса.**

В процессе обучения по данному курсу «Немецкий язык» в 8-м классе реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на немецком языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности (A2)*;

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### **Предметное содержание речи:**

1) Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, *дискотеки, кафе*); *молодёжная мода; покупки; карманные деньги*

2) *Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. *Международные школьные обмены.*

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Праздники. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

4) Здоровый образ жизни. Природа и проблемы экологии.

Главной задачей данного УМК является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

### **Речевые умения и навыки.**

#### **I. Говорение.**

На данном этапе обучения говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах.

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями, а также их комбинации.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на данном этапе обучения предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- Умение высказываться целостно;
- Умение высказываться логично и связанно;
- Умение высказываться продуктивно;
- Умение говорить самостоятельно;
- Умение говорить экспромтом;
- Умение говорить в нормальном темпе.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### **II. Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Время звучания текста – 2 - 3 минуты.

### **III. Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- Умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- Умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- Умение письменно излагать свое отношение к чему – либо;
- Умение писать различные виды писем.

### **Социокультурные знания и умения.**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально – культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка.

Они овладевают знаниями о:

- Значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;

- социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

#### **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англо говорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и немецко говорящих стран;

#### **уметь:**

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;



*в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на немецком языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>№п\п</i>	<i>Темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Дата</i>
		<b>1. Как прекрасно было летом!</b>	<b>23</b>		
1	1.1	Прекрасно было летом.	1		
2	1.2	Где и как проводят лето немецкие дети?	1		
3	1.3	Мои летние каникулы	1		
4	1.4	Что мы делали летом?	1		
5	1.5	Наши летние впечатления	1		
6	1.6	Молодежные туристические базы	1		
7	1.7	Месторасположения компинга	1		
8	1.8	Летние шутки.	1		
9	1.9	Прошедшее время	1		
10	1.10	Предпрошедшее время	1		
11	1.11	Повторение о предпрошедшем времени.	1	Самостоят. раб	
12	1.12	Грамматика. Учить употреблять придаточные предложения времени.	1		
13	1.13	Придаточные предложения времени.	1		
14	1.14	Повторение. Летние каникулы.	1		
15	1.15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1		
16	1.16	Каникулы позади	1		
17	1.17	Вот и закончились каникулы.	1		
18	1.18	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Статистика.	1		
19	1.19	Творчество Гете и Гейне	1		
20	1.20	Творчество Гейне «Лорелея»	1		
21	1.21	Повторить лексический материал по теме.	1	Лексическое срез	
22	1.22	Сообщение о каникулах.	1		
23	1.23	Повторение. Летние каникулы.	1		
		<b>2. А сейчас уже школа!</b>	<b>24</b>		
24	2.1	А сейчас уже школа!	1		
25	2.2	Школы в Германии	1		
26	2.3	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1		
27	2.4	Школы без стресса- вольдорфские школы.	1		
28	2.5	Школа будущего	1		
29	2.6	Повторение. А сейчас уже школа	1		

30	2.7	Расписание уроков	1		
31	2.8	Школьный обмен	1		
32	2.9	Изучение иностранных языков	1		
33	2.10	Хорошие результаты в иностранном языке.	1		
34	2.11	Повторение. Школы в Германии	1		
35	2.12	Будущее время	1		
36	2.13	Придаточные определительные предложения	1		
37	2.14	Придаточные определительные предложения	1		
38	2.15	Перед уроком. На перемене.	1		
39	2.16	Перед уроком.	1		
40	2.17	Повторение. Проблемы в школе.	1		
41	2.18	Факты, документы: система школьного образования в Германии.	1		
42	2.19	Из немецкой классики. Крылов из Гамельна.	1		
43	2.20	Крылов из Гамельна.	1		
44	2.21	Учить вести диалог – расспрос в ситуации «На перемене».	1		
45	2.22	Учить выражать свое мнение о современном учителе.	1		
46	2.23	Повторение. Снова в школе	1	Самосто ят. раб	
47	2.24	Повторение. А сейчас уже школа!	1		
		<b>3. Мы готовимся к поездке по Германии</b>	<b>24</b>		
48	3.1	Мы готовимся к поездке по Германии	1		
49	3.2	Перед началом путешествия важно изучить карту	1		
50	3.3	Что мы возьмем в дорогу?	1		
51	3.4	Какую одежду возьмем?	1		
52	3.5	Делаем покупки. Одежда.	1		
53	3.6	Делаем покупки. Еда.	1		
54	3.7	Мы идем в магазин еще раз.	1		
55	3.8	Введение новой лексики по теме.	1		
56	3.9	Учить рассказывать о покупках в Германии.	1		
57	3.10	Правила для путешествующих	1	Сам. работа	
58	3.11	Прогноз погоды в Германии	1		
59	3.12	Употребление неопределенно – личного местоимения <i>man</i> .	1		
60	3.13	Неопределенно – личного местоимения в предложении.	1		
61	3.14	Тренировать учащихся в употреблении относительных местоимений во всех падежах.	1		
62	3.15	Учить составлять диалоги в ситуации «Покупка сувениров» (по аналогии).	1		

63	3.16	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	1		
64	3.17	Подготовка немецких друзей к встречи русских друзей.	1		
65	3.18	Новая денежная единица в Европе	1		
66	3.19	Творчество Брехта	1		
67	3.20	Развивать навыки и умения диалогической речи в ситуации «Немецкие классики».	1		
68	3.21	Познакомить учащихся с творчеством Ф.Шиллера.	1		
69	3.22	Учить заполнять анкету, заявление при поездке за границу.	1		
70	3.23	Повторение. Подготовка к путешествию.	1	Лексич. срез	
71	3.24	Повторение. Мы готовимся к путешествию.	1		
	<b>4. Путешествие по Германии</b>		<b>31</b>		
72	4.1	Путешествие по Германии началось.	1		
73	4.2	Что мы знаем уже о ФРГ?	1		
74	4.3	Мы знакомимся с крупными городами Германии.	1		
75	4.4	Путешествие по Берлину.	1		
76	4.5	Знакомимся с Баварией	1		
77	4.6	Мюнхен и его достопримечательности	1		
78	4.7	Учить использовать новую лексику в письменной и устной речи.	1	Самостоятельная работа	
79	4.8	Рейн - самая романтическая река Германии	1		
80	4.9	Путешествие по Рейну	1		
81	4.10	Путешествие начинается с вокзала.	1		
82	4.11	Учить делать справку об отправлении и прибытии поезда.	1		
83	4.12	Мы путешествуем.	1		
84	4.13	В ресторане. Как себя вести?	1		
85	4.14	Относительные местоимения с предлогами.	1		
86	4.15	Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями.	1		
87	4.16	Познакомить учащихся с употреблением Пассив.	1		
88	4.17	Совершенствовать умение вести диалог- обмен мнениями.	1		
89	4.18	Нравы и обычаи в Германии.	1		
90	4.19	Праздники в Германии.	1		
91	4.20	Учить читать тексты из рекламных проспектов о	1		

		городах.			
92	4.21	Экскурсия по Кельну.	1		
93	4.22	Учить инсценировать поездки по городу.	1	Лексич. срез	
94	4.23	Учить работать с картой Германии, инсценировать поездки по городам.	1		
95	4.24	Учить рассказывать о достопримечательностях значительных городов Германии.	1		
96	4.25	Учить читать текст с извлечением основной информации.	1		
97	4.26	Учить работать со страноведческой информацией.	1	Самост. работа	
98	4.27	Выдающиеся классики Германии.	1		
99	4.28	Знакомство с творчеством Баха.	1		
100	4.29	Знакомство с творчеством Шиллера	1		
101	4.30	Учить читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак».	1		
102	4.31	Повторение. Путешествие по Германии закончилось.	1		

Всего уроков: из них	102
Лексический срез:	3
Самостоятельная работа:	5

## **Литература для учителя.**

1. Бим И.Л. Шаги 4: Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.М. Санникова, А.С. Картова и др. Книга для чтения. Составитель Е.В. Игнатова. М.: Просвещение 2010г.
2. Книга для учителя к учебнику немецкого языка 8 класса. И.Л. Бим, Л.В. Садомова. М.: Просвещение 2001г.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. М. : Новая школа 1995г.
4. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. Санкт – Петербург. «Паритет» 2000г.
5. Дмитриева Е.И. Немецкий язык. Тесты. Издат Школа. Москва 1998г.
6. Дьячкова Е.В. контрольные и проверочные работы по немецкому языку 5 - 6 класс. М. : Дрофа 2001г.
7. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник. ЧеРо Москва 1997г.
8. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Москва. Просвещение 1983г.
9. Морохова Н.З. Устные темы по немецкому языку для средней школы. 5 - 11 классы. Издательство Аквариум 1997г.
10. Нистюк А. В. Немецкий язык. Упражнения, правила, примеры для начальных классов. Минск 1998г.
11. Овчинникова А. В. , овчинников А. Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. Москва 2000г.
12. Райх Б. Л. Проверь свои первые шаги в немецком языке. Тестовые задания к учебнику И. Л. Бим 5 класс для текущего самоконтроля знаний, умений и навыков учащихся базовой школы. Москва 2001г.
13. Розен Е. В. «Газеты и журналы на немецком языке в школе». Москва. Просвещение 1985г.
14. Цвиллинг М. Я. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. Москва. Русский язык 1984г.
15. Ярцев В. В. Тесты. Немецкая грамматика. 5 - 11 класс. Москва 2001г.
16. Журнал «иностранные языки в школе» публикации последних лет.

### Литература для обучающихся.

1. Бим И.Л. Шаги 4: Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим, Л.М. Санникова, А.С. Картова и др. Книга для чтения. Составитель Е.В. Игнатова. М.: Просвещение 2010г.
2. Морохова Н.З. Устные темы по немецкому языку для средней школы. 5 - 11 классы. Издательство Аквариум 1997г.