

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бекетская основная общеобразовательная школа»

Приложение № 1.4
к ООП НОО МКОУ «Бекетская основная
общеобразовательная школа»,
утвержденной приказом от 31.08.2016 № 52

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Бекетская оош»

Г.Д.Подгорнова

Приказ № 44 от 31.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»

1-4 классы

Составитель: Комарова Т.А.,
учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Л.Э. Леопольд

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совета
от 26.08.2017 № 1

с.Бекет

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	16
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты, соответствующие требованиям ФГОС НОО	У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению основе учёта позиций партнёров</i>

<p>ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; уважительное отношение к другим странам, народам, культурам и их религиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i>
---	--	---

Метапредметные результаты

УУД соответствующие требованиям ФГОС НОО	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный

<p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных 	<p><i>поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами</i>
---	---	--

<p>нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>	<p>признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приемов решения задач. 	<p><i>решения задач.</i></p>
<p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества</i>

<p>путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>		<p><i>с партнером;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
Чтение. Работа с текстом		
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
<p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>работать с несколькими источниками информации;</i> • <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

<p>начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
	<ul style="list-style-type: none"> пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
	Работа с текстом: оценка информации	
	<ul style="list-style-type: none"> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>
	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
	<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
<ul style="list-style-type: none"> использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; 		

	<p>выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
	<ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; • рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты. 	<p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
	Обработка и поиск информации	
	<ul style="list-style-type: none"> •..подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); •..описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; •..собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; •..редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; •..пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и 	<p><i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</i></p>

	<p>удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных 	
	Создание, представление и передача сообщений	
	<ul style="list-style-type: none"> создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>представлять данные;</i> <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>
	Планирование деятельности, управление и организация	
	<ul style="list-style-type: none"> создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); определять последовательность выполнения действий, 	<ul style="list-style-type: none"> <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности</i>

	<p>составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p><i>группы, включая навыки роботехнического проектирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i>
--	---	---

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения учебного предмета математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять,

сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Первоначальное представление о компьютерной грамотности

Первые приёмы работы с компьютером.

Построение прямоугольника и квадрата в графическом редакторе Paint. Построение геометрических фигур в графическом редакторе Paint. Построение окружности и круга в графическом редакторе Paint. Построение треугольника в графическом редакторе Paint. Использование инструмента «Заливка» в графическом редакторе Paint.

Набор и редактирование текста математической задачи в Microsoft Office Word. Построение и редактирование простых таблиц в Microsoft Office Word, используемых для краткой записи условия задачи. Построение схемы задачи в Microsoft Office Word. Построение объёмных фигур в Microsoft Office Word.

Выполнение вычислений в программе Калькулятор.

Построение и редактирование простейших диаграмм в Microsoft Office Excel

Поиск информации в сети Интернет.

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч.)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8ч.

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»
Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28ч.

Цифры и числа 1—5. Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

«Странички для любознательных» Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 56ч.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Странички для любознательных. Повторение пройденного

«Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Повторение пройденного

(вычисления вида $\square \pm 1$, 2, 3; решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$)

Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения (6 ч)

Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. «Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 20. Нумерация – 12ч.

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание - 21ч.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Первоначальное представление о компьютерной грамотности

Первые приёмы работы с компьютером.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» - 6ч.

Проверка знаний – 1ч.

2-й класс

(5 часов в неделю, всего – 170 ч.)

Числа от 1 до 100. Нумерация- 21ч

Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация.

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа. Анализ результатов.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел – 90ч.

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Составление и решение задач, обратных данной, на нахождение неизвестного уменьшаемого, на нахождение неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Свойства сложения. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приемы сложения и вычитания для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 7$. Решение задач. Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, $48-c$. Уравнение. Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения. Проверка вычитания. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Контроль и учет знаний. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон многоугольника. Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида: $37 + 48$, $50-24$. «Странички для любознательных» Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок в форме квадрата. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Умножение и деление. Табличное умножение и деление – 48ч.

Конкретный смысл действия умножение. Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деления. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на 10. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.

Первоначальное представление о компьютерной грамотности

Набор и редактирование текста математической задачи в Microsoft Office Word.

Построение прямоугольника и квадрата в графическом редакторе Paint.

Построение геометрических фигур в графическом редакторе Paint.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 11 ч.

3-й класс

(5 часов в неделю, всего – 170 ч.)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 10ч.

Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных». Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 73 ч.

Повторение. Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами «цена», «количество», «стоимость». Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Зависимость между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида: $a : a$, $0 : a$. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности при помощи циркуля. Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. «Странички для любознательных». Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 33 ч.

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Прием умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения. Делением. Выражения с двумя переменными при заданном значении букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решения задач на нахождение четвертого пропорционального. «Странички для любознательных». Проект: «Задачи – расчеты». Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 1000. Нумерация - 16 ч.

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы – килограмм, грамм. «Странички для любознательных». Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 17ч.

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы устных вычислений, в случаях, водимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120·7, 300:6 и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания, лгоритм письменного сложения. Виды треугольников: разносторонни, равнобедренный, равносторонний. «Странички для любознательных». Повторение изученного«Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 16 ч.

Приемы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приемы письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. (3 часа) Знакомство с калькулятором. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».

Первоначальное представление о компьютерной грамотности

Построение и редактирование простых таблиц в Microsoft Office Word, используемых для краткой записи условия задачи.

Использование инструмента «Заливка» в графическом редакторе Paint.

Построение окружности и круга в графическом редакторе Paint.

Построение треугольника в графическом редакторе Paint.

Выполнение вычислений в программе Калькулятор.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» -5 ч.

4-й класс

(5 часов в неделю, всего – 170 ч.)

Числа от 1 до 1000. Повторение – 20

Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Числа, которые больше 1000. Нумерация – 13ч.

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов, класс миллиардов. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Числа, которые больше 1000. Величины - 23 ч.

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания событий.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 15 ч.

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. «Странички для любознательных». Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 84ч.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600:200$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Расположение и название геометрических тел: Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба и пирамиды. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Первоначальное представление о компьютерной грамотности

Построение и редактирование простейших диаграмм в Microsoft Office Excel

Поиск информации в сети Интернет.

Построение схемы задачи в Microsoft Office Word.

Построение объёмных фигур в Microsoft Office Word

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе» - 15 ч.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	
	1.Счёт предметов.	1
	2.Пространственные представления.	1
	3.Временные представления.	1
	4.Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
	5.На сколько больше (меньше)?	2
	6.Странички для любознательных.	1
	7.Что узнали, чему научились. Проверочная работа.	1
	Итого по разделу:	8
2	Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	
	1.Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
	2.Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1
	3. Число 3. Письмо цифры 3.	1
	4. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1
	5. Число 4. Письмо цифры 4.	1
	6. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1
	7. Число 5. Письмо цифры 5	1
	8. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1
	9.Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
	10.Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
	11.Закрепление. Числа от 1 до 5	1
	12.Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1
	13.Равенство. Неравенство	1
	14.Многоугольники.	1
	15.Числа 6, 7. Письмо цифры 6	2
	16.Числа 8, 9. Письмо цифры 8,9	2
	17.Число 10. Запись числа 10	1
	18.Числа от 1 до 10. Закрепление	1
	19.Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1
	20.Сантиметр.	1
	21.Увеличить на... Уменьшить на...	1
	22.Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1
	23. Странички для любознательных.	2
24.Что узнали, чему научились. Проверочная работа.	2	
	Итого по разделу:	28
3	Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	
	1.□+ 1, □ - 1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	1
	2.□+ 1 + 1, □ - 1 - 1.	1
	□ + 2, □ - 2. Приёмы вычислений.	1
	4.Слагаемые. Сумма.	1

	5.Задача (условие, вопрос)	1
	6.Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
	7. $\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц.	1
	8.Прибавление и вычитание по 2.	1
	9.Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
	10.Странички для любознательных.	4
	11. $\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.	2
	12.Измерение и сравнение отрезков.	1
	13. $\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц	1
	14.Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1
	15.Решение задач.	2
	16. $\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление	1
	17.Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	2
	18. $\square + 4$, $\square - 4$. Приемы вычислений	2
	19.Задачи на разностное сравнение чисел	1
	20.Составление таблицы $\square \pm 4$. Приемы вычислений.	1
	21.Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	2
	22.Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	2
	23.Связь между суммой и слагаемыми	3
	24.Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
	24.6 – \square , 7 – \square . Состав чисел 6, 7	2
	26.8 – \square , 9 – \square . Состав чисел 8, 9.	2
	27.Вычитание вида 10 - *. Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания.	2
	28.Килограмм.	1
	29.Литр	1
	30.Что узнали, чему научились.	9
	31.Тест «Проверим себя и свои достижения»	4
	Итого по разделу:	56
4	Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация	
	1.Названия и последовательность чисел	1
	2.Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
	3.Запись и чтение чисел	1
	4.Дециметр	1
	5.Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации	1
	6.Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
	7.Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	1
	8.Преобразование условия и вопрос задачи. Решение задач в 2 действия.	4
	9.Контроль и учет знаний.	1
	Итого по разделу:	12
5	Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	
	1.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через	1

	десяток.	
	2.Сложение вида * + 2, * + 3	1
	3.Сложение вида * + 4	1
	4.Сложение вида * + 5	1
	5.Сложение вида * + 6	1
	6.Сложение вида * + 7	1
	7.Сложение вида * + 8, * +9.	1
	8.Таблица сложения.	2
	9.Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1
	10.Вычитание вида 11 - *	1
	11.Вычитание вида 12 - *	1
	12.Вычитание вида 13 - *	1
	13.Вычитание вида 14 - *	1
	14.Вычитание вида 15 - *	1
	15.Вычитание вида 16 - *	1
	16.Вычитание вида 17 - * , 18 - *	1
	17.Закрепление. Странички для любознательных.	1
	18.Что узнали, чему научились.	2
	19.Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
	Итого по разделу:	21
6	Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	
	1.Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20.	1
	2.Сложение и вычитание. Первые приёмы работы с компьютером.	2
	3.Решение задач изученных видов.	2
	4.Геометрические фигуры.	1
	5.Итоговый тест «Числа от 1 до 20»	1
	Итого по разделу:	7
	Всего:	132

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. Числа от 1 до 100.Нумерация.	
	1.Повторение: числа от 1 до 20	2
	2.Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	3
	3.Поместное значение цифр в записи числа	2
	4.Однозначные и двузначные числа	1
	5.Миллиметр.	2
	6.Работа над ошибками. Число 100.	1
	7.Метр. Таблица единиц длины	2
	8.Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 35$, $35 - 30$	1
	9.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	2

	(37 = 30 + 7). «Странички для любознательных»	
	10.Рубль. Копейка.	2
	11.Что узнали. Чему научились.	2
	12.Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Нумерация в пределах 100.	1
	Итого по разделу:	21
2	Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	
	1.Задачи, обратные данной.	1
	2.Сумма и разность отрезков	1
	3.Решение задач. Модели задачи; краткая запись задачи, схематический чертеж. Набор и редактирование текста математической задачи в Microsoft Office Word.	4
	4.Час. Минута. Определение времени по часам	2
	5.Длина ломаной.	3
	6.Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	4
	7.Сравнение числовых выражений	1
	8.Периметр многоугольника	1
	9.Свойства сложения	1
	10.Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	3
	11.Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1
	12.Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
	13.Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	2
	14.Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.	2
	15.Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	2
	16.Решение текстовых задач.	8
	17.Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$	4
	18.Закрепление изученных приёмов вычислений.	3
	19.Буквенные выражения.	3
	20.Уравнение	3
	21.Проверка сложения. Проверка вычитания.	4
	22.Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1
	23.Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1
	24.Проверка сложения и вычитания	2
	25.Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	2
	26.Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$.	2
	27.Прямоугольник. Построение прямоугольника в графическом редакторе Paint.	2
	28.Сложение вида $87 + 13$	2
	29.Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	2
	30.Вычитание вида $50 - 24$	1
	31.Вычитание вида $52 - 24$	1
	32.Свойство противоположных сторон прямоугольника	2
	33.Квадрат. Построение квадрата в графическом	2

	редакторе Paint.	
	34.Проект «Оригами».	1
	35.«Проверим себя и оценим свои достижения»	1
	36.«Странички для любознательных».	4
	37.Контроль и учет знаний.	3
	38.Что узнали. Чему научились.	7
	Итого по разделу:	90
3	Раздел 3. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	
	1.Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	2
	2.Прием умножения с использованием сложения	2
	3.Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
	4.Периметр прямоугольника	1
	5.Приемы умножения единицы и нуля	1
	6.Названия компонентов и результата действия умножения	2
	7.Переместительное свойство умножения	2
	8.Конкретный смысл действия <i>деление</i>	2
	9.Задачи, раскрывающие смысл действия деления	2
	10.Название чисел при делении	2
	11.Контроль и учет знаний	1
	12.«Странички для любознательных»	1
	13.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
	Итого по разделу:	21
4	Раздел 4. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	
	1.Связь между компонентами и результатом действия умножения	2
	2.Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
	3.Приемы умножения и деления на 10	2
	4.Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	2
	5.Задачи на нахождение третьего слагаемого	2
	6.Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	3
	7.Приемы умножения числа 2	1
	8.Деление на 2	3
	9.Умножение числа 3 и на 3	2
	10.Деление на 3.	3
	11.Проверим себя и оценим свои достижения Контроль и учет знаний	2
	12.«Что узнали. Чему научились». Странички для любознательны	4
	Итого по разделу:	27
5	Раздел 5. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе	

	1.Сложение и вычитание в пределах 100. Порядок действий.	1
	2.Буквенные выражения. Уравнение.	1
	3.Равенство и неравенство.	1
	4.Решение задач изученных видов.	1
	5.Единицы длины. Длина отрезка.	1
	6.Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур в графическом редакторе Paint.	1
	7. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
	8.Приемы умножения числа на 2 и 2. Деление на 2.	2
	9.Приемы умножения числа 3 и на 3. Деление на 3.	2
	Итого по разделу:	11
	Всего:	170

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<i>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i>	
	1.Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2
	2.Решение уравнений. Буквенные выражения.	4
	3.Обозначение геометрических фигур буквами.	1
	4.Странички для любознательных.	1
	5.Контроль и учет знаний	1
	6.Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились» «	1
	Итого по разделу:	10
2	<i>Раздел 2. «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»</i>	
	1.Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления.	2
	2.Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	2
	3.Таблица умножения и деления с числом 3.	2
	4.Связь между величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач	2
	5.Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	2
	6.Порядок выполнения действий.	3
	7.Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	2
	8.Закрепление изученного. Проверим себя и оценим свои достижения	1
	9.Таблица умножения и деления с числом 4.	2
	10.Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
	11.Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2

	12.Табличное умножение и деление с числом 5.	2
	13.Задачи на кратное сравнение.	3
	14.Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1
	15.Табличное умножение и деление с числом 6.	2
	16.Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	2
	17.Решение задач изученных видов. Построение и редактирование простых таблиц в Microsoft Office Word, используемых для краткой записи условия задачи.	2
	18.Табличное умножение и деление с числом 7.	2
	19.Странички для любознательных. Наши проекты.	2
	20.Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1
	21.Контроль и учёт знаний	1
	22.Площадь. Способы сравнение площадей фигур. Использование инструмента «Заливка» в графическом редакторе Paint	2
	23.Единица площади - квадратный сантиметр.	2
	24.Площадь прямоугольника.	2
	25.Табличное умножение и деление с числом 8.	2
	26.Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1
	27.Табличное умножение и деление с числом 9.	2
	28.Единица площади- квадратный дециметр.	2
	29.Решение задач.	1
	30.Таблица умножения. Закрепление.	2
	31.Квадратный метр.	2
	32.Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
	33.Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	2
	34.Умножение на 1.	2
	35.Умножение на 0.	2
	36.Деление вида $a : a, 0 : a$	1
	37.Задачи в 3 действия	1
	38.Доли. Образование и сравнение дробей.	2
	39.Окружность. Круг. Построение окружности и круга в графическом редакторе Paint.	2
	40.Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
	41.Единицы времени – год, месяц, сутки.	2
	42.Контроль и учет знаний	1
	43.Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
	Итого по разделу:	73
3	Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	
	1.Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	2
	2.Прием деление для случаев вида $80:20$.	1
	3.Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	2

	4.Закрепление изученного. Решение задач несколькими способами.	2
	5.Выражение с двумя переменными	1
	6.Деление суммы на число.	2
	7.Связь между числами при делении	2
	8.Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
	9.Проверка деления умножением.	2
	10.Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	2
	11.Проверка умножения с помощью деления.	1
	12.Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2
	13.Закрепление изученного. Проверим себя и оценим свои достижения	1
	14.Деление с остатком.	2
	15.Приёмы нахождения частного и остатка	3
	16.Деление меньшего числа на большее	1
	17.Проверка деления с остатком.	1
	18.Что изучали. Чему научились.	2
	19.Наши проекты. Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»	2
	20.Проверим себя и оценим свои достижения. «Странички для любознательных»	1
	Итого по разделу:	33
4	Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация	
	1.Устная нумерация	1
	2.Письменная нумерация	1
	3.Разряды счётных единиц	1
	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
	4.Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	2
	5.Замена числа суммой разрядных слагаемых	2
	6.Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1
	7.Сравнение трёхзначных чисел.	1
	8.Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
	9.Единицы массы –килограмм, грамм.	2
	10.Что узнали. Чему научились	1
	11.Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. «Странички для любознательных»	1
	12.Контроль и учёт знаний	1
	Итого по разделу:	16
5	Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	
	1.Приемы устных вычислений в пределах 1000.	2
	2.Разные способы вычислений. Проверка вычислений	2
	3.Приёмы письменных вычислений	2
	4.Понятие алгоритма. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	2
	5.Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	2

	6.Виды треугольников. Построение треугольника в графическом редакторе Paint.	2
	7.Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	3
	8.Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. «Странички для любознательных»	2
	Итого по разделу:	17
6	Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	
	1.Приёмы устных вычислений	3
	2.Виды треугольников по видам углов	2
	3.Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1
	4.Приём письменного умножения на однозначное число	3
	5.Приём письменного деления на однозначное число	2
	6.Проверка деления умножением.	2
	7. Знакомство с калькулятором. Выполнение вычислений в программе Калькулятор.	1
	8. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	2
	Итого по разделу:	16
7	Раздел 7.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	
	Повторение нумерации в пределах 1000.	1
	Повторение сложения и вычитания в пределах 1000.	1
	Повторение умножения и деления в пределах 1000	1
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
	Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1
	Итого по разделу:	5
	Всего:	170

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение	
	1.Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
	2.Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	1
	3.Сложение нескольких слагаемых.	2
	4.Вычитание вида 903-574	1
	5.Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа.	3
	6.Письменное деление трёхзначных чисел.	6
	7.Диаграммы. Построение и редактирование простейших диаграмм в Microsoft Office Excel	2
	8.Контроль и учет знаний	2
	9.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1

	10.Страничка для любознательных. Поиск информации в сети Интернет.	1
	Итого по разделу:	20
2	<i>Раздел 2: Числа, которые больше 1000. Нумерация.</i>	
	1.Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1
	2.Чтение чисел.	1
	3.Запись чисел.	1
	4.Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
	5.Сравнение многозначных чисел.	1
	6.Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1
	7.Нахождение общего количества единиц любого разряда.	1
	8.Класс миллионов и класс миллиардов.	1
	9.Страничка для любознательных.	1
	10.Наши проекты. Числа вокруг нас. Математический справочник «Наш город (село)»	1
	11.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	3
	Итого по разделу:	13
3	<i>Раздел 3: Числа, которые больше 1000. Величины</i>	
	1.Единицы длины - километр. Таблица единиц длины	2
	2.Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	4
	3.Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
	4.Единица массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	3
	5.Единицы времени. Таблица единиц времени.	6
	6.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
	7.Решение задач. Построение схемы задачи в Microsoft Office Word.	3
	8.Проверим себя и оценим свои достижения	2
	Итого по разделу:	23
4	<i>Раздел 4: Числа, которые больше 1 000 Сложение и вычитание</i>	
	1.Устные и письменные приемы вычислений.	1
	2.Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30007 - 648	2
	3.Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $x - 34 = 48 : 3$, $24 + x = 79 - 30$, $75 - x = 9 \cdot 7$	3
	4.Нахождение нескольких долей целого.	2
	5.Сложение и вычитание значений величин.	1
	6.Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме. Задачи разных видов.	2
	7.Что узнали, чему научились. Контроль и учет знаний	2

	8.Проверим себя и оценим свои достижения. «Странички для любознательных»	2
	Итого по разделу:	15
5	Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	
	1.Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
	2.Алгоритм письменные умножения многозначного числа на однозначное.	4
	3.Решение уравнений	2
	4.Алгоритм письменные деления многозначного числа на однозначное.	4
	5.Задачи на пропорциональное деление.	2
	6.Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	3
	7.Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	2
	8.Решение задач на движение.	3
	9.Умножение числа на произведение.	2
	10.Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	2
	11.Письменные приемы умножения на числа, оканчивающимися нулями.	3
	12.Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	3
	13.Решение задач на одновременное встречное движение.	2
	14.Деление числа на произведение.	2
	15.Устные приемы деления вида $600:20$, $5600:800$	2
	16.Деление с остатком на 10,100, 1000.	2
	17.Решение задач разных видов.	2
	18.Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	2
	19.Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	3
	20.Наши проекты. «Математика вокруг нас».	1
	21.Умножение числа на сумму.	2
	22.Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	2
	23.Решение задач на нахождение по двум разностям.	2
	24.Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.	3
	25.Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	4
	26.Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число	4
	27.Проверка умножение делением	2
	28.Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Построение объёмных фигур в Microsoft Office Word	4
	29.Повторение пройденного «Странички для	3

	любопытных»	
	30.Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения»	3
	31.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	4
	32.Контроль и учёт знаний	4
	Итого по разделу:	84
6	Раздел 6:Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе»	
	1.Повторение. Нумерация.	2
	2.Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	2
	3.Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	3
	4.Повторение. Величины.	2
	5.Повторение. Геометрические фигуры.	2
	6.Повторение. Умножение на двузначное и трехзначное число.	1
	7.Повторение. Деление на двузначное и трехзначное число.	1
	8. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
	9.Повторение. Доли. Микрокалькулятор.	1
	Итого по разделу:	15
	Всего:	170